

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «01» 09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ИНТЕГРИРОВАННОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

х. Пухляковский, 2015 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «Пухляковский агропромышленный техникум» (далее – Учреждение).
- 1.2. Порядок разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г., Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 1.3. Интегрированное профессиональное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.
- 1.4. Под инклюзивным профессиональным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.
- 1.5. Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.
- 1.6. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся Учреждения с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися основных профессиональных программ в соответствии с ФГОС СПО;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - социализация обучающихся.
- 1.7. Интегрированное обучение может быть организовано:
 - посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
 - посредством открытия группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

- 2.1. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

- 2.2. Группа интегрированного обучения открывается с 1 сентября нового учебного года приказом директора Учреждения.
- 2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору профессиональной образовательной программы и формы обучения, и оформляется приказом директора Учреждения.
- 2.4. Учреждение обеспечивает возможность участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 2.5. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения администрация Учреждения обязана:
 - реализовывать Положение «Об обучении студентов по индивидуальному учебному плану»;
 - обеспечить материальную базу, соответствующую профессиональным программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессиональной подготовки;
 - обеспечить универсальную безбарьерную среду (пандусы, широкие дверные проемы, лифты, специально оборудованные учебные места, туалетные комнаты, оборудованные для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) педагогических кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключениях медико-педагогической комиссии.

3. Организация образовательного процесса

- 3.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с ОПОП ППСЗ или ППКРС и на основе рабочих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических нарушений обучающихся.
- 3.2. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.3. Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием мультимедийных средств, слайд-проекторов, специального программного обеспечения.
- 3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 3.6. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по ОПОП проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 3.8. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного профессионального образования

предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

- 3.9. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:
- осуществление мониторинга развития обучающегося;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе профессионального образования;
 - обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
 - информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач профессионального образования и развития их ребенка.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 4.1. К работе в системе инклюзивного образования привлекаются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, а также подтвержденную документами об образовании. Преподаватели должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- 4.2. Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку.
- 4.3. В штате Учреждения при осуществлении интегрированного профессионального образования, в обязательном порядке должны быть следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (персональный ассистент).

5. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

- 5.1. Финансирование Учреждения при осуществлении интегрированного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем в соответствии с действующим законодательством.
- 5.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим работу в инклюзивных группах, устанавливается администрацией Учреждения самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.